

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Dr Maarten Lutherschool PUNTHORST



Dr. Maarten Lutherschool
School met de Bijbel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
6 Parels	4
6.1 Parels	4
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De doorstroom	5
8.3 Verwijzingen	6
8.4 Terugplaatsingen	6
8.5 Thuiszitters	6
8.6 Typen leerlingen	7
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
8.8 Eindresultaten	7
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek en organisatorisch	8
9.2 Organisatorisch	8
10 Personeel	9
10.1 Kenmerken van het personeel	9
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	9
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (in het vervolg SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we ouders, het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit en -ondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	29056
Bevoegd gezag	Vereniging tot Stichting en Instandhouding van de Scholen met de Bijbel te Staphorst
E-mail	curie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522-460503

Gegevens van de school	
Brin nummer	11 OU
Naam school:	Dr. Maarten Lutherschool
Directeur	L.L. Verweij
Adres + nr:	Mr. J.B. Kanlaan 32
Postcode + plaats:	7715 PM
E-mail	directie@drmaartenlutherschool.nl
Telefoonnummer	0529-481264
Website	www.drmaartenlutherschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan is er door de directeur en de IB'er een SWOT-analyse (zie bijlage) ingevuld via WMK, om te zien waar voor de komende jaren kansen en bedreigingen voor de breedte van de school liggen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Binnen de school is een merkbare christelijke identiteit.	Inzicht en inzet van coördinator sociale veiligheid
Er is aandacht en oog voor iedere leerling, met name rondom de zorg.	
We hebben een laag verwijzingspercentage.	
Er zijn korte lijnen binnen het team.	
Onze school staat in een landelijke omgeving en biedt voldoende ruimte om te leren en te spelen.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Communicatie met ouders verdiepen, met name rondom de zorg die geboden wordt.	Werken met combinatiegroepen.
Planmatig werken aan onderwijskwaliteit d.m.v. basisdocumenten	Er is sprake van een vrij laag weerstandsvermogen.
Het delen van ervaringen, kennis en expertise tussen medewerkers.	Maatschappelijke en politieke ontwikkelingen kunnen ons belemmeren in het uitdragen van onze identiteit.
	Door toename van moeilijk verstaanbaar gedrag wordt de groepsdynamiek moeilijker hanteerbaar.

3.2 Ambities

Onze algemene ambitie is om de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs te bieden, afgestemd op hun eigen mogelijkheden. We doen dit binnen het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen.

Daarnaast zie we de kansen uit de SWOT-analyse als onze ambitie voor de komende jaren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Dr. Maarten Lutherschool geven we les volgens een vast curriculum in leerstofjaarklassen. Hier ligt een verantwoordelijke, leidende en sturende rol voor de leerkracht. Ons onderwijs is doel- en leerstofgericht, de methode geeft hierin richting, ICT is voor ons een hulpmiddel. Ons streven is dat alle leerlingen werken aan hetzelfde doel, indien nodig werken leerlingen op eigen niveau. We hanteren daarbij de vijf niveaus uit het Zwols Model. De persoonsvorming van de leerlingen is verweven in ons onderwijs.

Onze leerlingen zijn verdeeld over 8 enkele groepen. Mede door de relatief kleine groepen hebben we voldoende zicht op ieder individueel kind. Er is een heldere zorgstructuur. Deze is omschreven bij 'extra ondersteuning'.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie Basisondersteuning uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we u naar het WMK-rapport. Deze is als bijlage toegevoegd.

6 Parels

6.1 Parels

Volgens het rapport van de inspectie levert onze school basiskwaliteit. Dit is ook terug te zien in de tussentijdse resultaten. Het behalen van passende resultaten is van groot belang, maar als school met de Bijbel mogen we dagelijks onderwijzen vanuit de Bijbel over dé Parel van grote waarde, de Heere Jezus Christus, dit geeft nog meer glans en waarde aan ons onderwijs!

Zie voor verdere parels de sterkte- en zwakteanalyse.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school vervult een streekfunctie. De leerlingen komen uit Punthorst, Staphorst (aan de Leidijk en ten zuiden daarvan), IJhorst, Rouveen (ten oosten van de A28), Nieuwleusen, Balkbrug, Dedemsvaart en Dalfsen e.o. Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die wonen aan de Oude Rijksweg ten westen van de Goudenregenstraat in Rouveen mogen kiezen tussen de Koning Willem-Alexanderschool, de Ds. Harmen Doornveldschool en de Dr. Maarten Lutherschool. Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen uit de kern van IJhorst mogen kiezen tussen de Dr. Maarten Lutherschool en de Prins Mauritschool. Leerlingen die niet ingeschreven staan bij de Gemeente Staphorst kunnen worden ingeschreven op de school die geografisch (afstand in kilometers en route) het gemakkelijkst bereikbaar is.

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

De school wordt bezocht door ruim 160 leerlingen. Het leerlingaantal is stabiel.

De school gaat er van uit dat de kinderen bij het verlaten van de school goed in staat zijn om de Bijbel te kunnen lezen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het lees- en taalonderwijs. Onze verwijzingen zitten op behoorlijk goed niveau (havo/vwo) maar de kinderen zijn over het algemeen praktisch gericht ('doe- kinderen'). Dit heeft consequenties voor de inrichting van het onderwijs.

De wegingsfactor van de Dr. Maarten Lutherschool is 30,6. Daarmee zijn we als school m.b.t. de leerlingpopulatie een gemiddelde school t.o.v. alle basisscholen in Nederland.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school met daarbij de 'oude' wegingsfactor.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	20	12	0	0	0%
2	18	17	1	0	6%
3	17	16	1	0	6%
4	24	22	1	0	4%
5	24	22	2	0	8%
6	18	16	2	0	11%
7	28	19	8	0	29%
8	16	14	2	0	13%
Totaal	165	138	17	0	10%

8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	23	23	17	-
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	4,3%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	119	124	127	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	1	0	-
% Doublures leerjaar 3-8	0,8%	0,8%	0%	-
Aantal versnellers	0	0	1	-
% Versnellers	0%	0%	0,8%	-
Aantal leerlingen	157	159	165	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	1	0	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,3%	0,6%	0%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	2	2	2	-

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	157	159	165	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	-	7	-
Zij-uitstroom Overig	1	-	0	-
Zij-uitstroom Regulier	0	-	2	-
Zij-uitstroom SBAO	1	-	2	-
TOTAAL	2	0	11	0

Analyse en conclusies

Waarom er geen getallen worden weergegeven bij het schooljaar '18 - '19 is onbekend.

8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	157	159	165	-
Zij-instroom BAO	4	2	4	-
Zij-instroom ONBEKEND	0	0	0	-
TOTAAL	4	2	4	0

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	157	159	165	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.6 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum			1	1
Dyslexie				
Gedrag: ADHD, ADD etc.			4	4
Hoogbegaafdheid			1	1
Medische problemen			1	1
Motorische beperkingen			3	3
Overig			1	1
TOTAAL	0	0	11	11

Analyse en conclusies

Onder het kopje 'overige' valt een leerling met auditieve beperkingen en een leerling met visuele beperkingen.

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	157	159	165	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	4	3	-

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	18 / 18	17 / 17	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	30,8	30,8	30,6	-
Percentage gewogen leerlingen	15%	12%	10%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-
Score	532,9	538,1	-	-
Ondergrens	532,9	533,4	0	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	94,5%	100%	-	-
1F Taalverzorging	72,3%	94,2%	-	-
1F Rekenen	88,9%	94,2%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	77,8%	94,1%	-	-
2F Taalverzorging	55,6%	82,4%	-	-
1S Rekenen	33,3%	47,1%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	85,7%	91,4%	90,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	50%	60,7%	64,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Van het schooljaar 2019 - 2020 zijn geen resultaten opgenomen i.v.m. het sluiten van de scholen in tijd van corona.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek en organisatorisch****Fysieke voorzieningen**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Rolstoeltoegankelijk				1
Ruimte(s)				1
TOTAAL	0	0	0	4

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
SOVA-training				1
Plusklas				1
RT				1
TOTAAL	0	0	0	3

10 Personeel

10.1 Kenmerken van het personeel

Het personeel kenmerkt zich door vanuit een Bijbelse grondhouding invulling te geven aan het leraarschap. De leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur vormt samen met de IB'er het managementteam (MT) van de school.

De school staat positief ten opzichte van de begeleiding en inzet van stagiaires.

Vanuit de visie en de missie van de school wordt door het personeel gericht nascholing gevolgd.

De directeur is lid van het bovenschools managementteam, gevormd door de vijf directeuren. Dit managementteam wordt ondersteund door een bestuurs-/directieondersteuner. Het bovenschoolse managementteam heeft een gemandateerde bestuursbevoegdheid.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Faalangstreductietrainer(s)		goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	8.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		goed / uitstekend	
Specialist blinde en/of slechtziende leerlingen		goed / uitstekend	
Specialist lichamelijke en/of motorische beperkingen		goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Het is niet altijd mogelijk om een aantal dagdelen te koppelen aan een specialisme. Wat betreft de specialist blinde en slechtziende leerlingen en de specialist lichamelijke en/of motorische beperkingen, is er niet één bepaalde specialist, maar we hebben wel (ruim) ervaring met leerlingen met deze beperkingen.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de uitgebreide schoolgids (welke te vinden is op de website van school) is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de eigen groep. Soms is het echter beter om leerlingen in kleine groepjes of individueel buiten de groep hulp te bieden. Deze leerlingen werken dan meestal onder begeleiding van een onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner of de plusklas-leerkracht.

Het betreft hier met name die leerlingen die werken in de niveaus 1, 2 en 4 van het Zwols Model, zie hieronder.

Niveau 1 : Deze leerlingen werken op een eigen leerlijn (eigen niveau).

Niveau 2 : Deze leerlingen hebben voor het dagelijkse werk een verlengde instructie en extra oefening nodig.

Niveau 3 : De meeste leerlingen werken in dit niveau. Dit is het niveau wat hoort bij het gemiddelde van de groep.

D.w.z. de leerlingen werken uit de reguliere methode-boeken.

Niveau 4 : Binnen dit niveau krijgen de leerlingen, die de dagelijkse lesstof goed aankunnen, extra werk/ uitdaging om hun ontwikkeling verder te stimuleren (al dan niet via de plusklas).

Niveau 5 : Een enkele leerling is al veel verder in zijn of haar ontwikkeling. Deze leerlingen volgen een eigen (uitdagende) leerlijn.

Op sociaal en emotioneel gebied hebben we een groepsbreed aanbod met lessen uit de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en 'Ruimte voor jezelf & ruimte voor de ander'. Waar nodig is er een extra ondersteuning voor een individuele leerling of voor een groep mocht daar aanleiding toe zijn, bijv. vanuit ons pedagogisch leerlingvol-/observatiesysteem 'Zien'.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de Leerlijnen rekenen, taal, spel, ontwikkeling en sociaal emotioneel.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Aan onze ambitie zijn grenzen verbonden. We willen namelijk passend onderwijs bieden passend bij de mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen. Voor onze school gelden de volgende grenzen:

- Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling van de betreffende leerling over een langere tijd stilstaat of achteruit gaat;
- Er wordt geconstateerd dat de veiligheid en welbevinden van de betreffende leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht ernstig onder druk staat;
- Er wordt geconstateerd dat de leerkracht onevenredig veel aandacht voor een leerling moet hebben dat het ten koste gaat van de hele groep;
- Er geen medewerking van ouders wordt ervaren;
- De benodigde voorzieningen en/of expertise ontbreken en niet snel en gemakkelijk te realiseren of te ontwikkelen zijn;
- De leerkracht geacht wordt medische handelingen te verrichten.

De aangegeven grenzen zijn richtinggevend voor het vormgeven van passend onderwijs en worden per situatie gewogen. Bij afwegingen hieromtrent wordt er altijd overleg gepleegd met ouders en intern betrokkenen.