

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Dr Maarten Lutherschool** PUNTHORST



**Dr. Maarten Lutherschool**  
*School met de Bijbel*

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek en organisatorisch	10
9.2 Organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Kenmerken van het personeel	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
12.1 Extra ondersteuning	11
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (in het vervolg SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we (eventueel toekomstige) ouders, het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit en -ondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	29056
Bevoegd gezag	Vereniging tot Stichting en Instandhouding van de Scholen met de Bijbel te Staphorst
E-mail	curie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522-460503

Gegevens van de school	
Brin nummer	11 OU
Naam school:	Dr. Maarten Lutherschool
Directeur	L.L. Verweij
Adres + nr:	Mr. J.B. Kanlaan 32
Postcode + plaats:	7715 PM
E-mail	directie@drmaartenlutherschool.nl
Telefoonnummer	0529-481264
Website	www.drmaartenlutherschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Reformatisch Samenwerkingsverband Berséba
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan is er door de directeur en de IB'er een SWOT-analyse (zie bijlage) ingevuld via WMK, om te zien waar voor de komende jaren kansen en bedreigingen voor de breedte van de school liggen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Binnen de school is een merkbare christelijke identiteit.	Inzicht en inzet van coördinator sociale veiligheid
Er is aandacht en oog voor iedere leerling, met name rondom de zorg.	
We hebben een laag verwijzingspercentage.	
Er zijn korte lijnen binnen het team.	
Onze school staat in een landelijke omgeving en biedt voldoende ruimte om te leren en te spelen.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Communicatie met ouders verdiepen, met name rondom de zorg die geboden wordt.	Werken met combinatiegroepen.
Planmatig werken aan onderwijskwaliteit d.m.v. basisdocumenten	Er is sprake van een vrij laag weerstandsvermogen.
Het delen van ervaringen, kennis en expertise tussen medewerkers.	Maatschappelijke en politieke ontwikkelingen kunnen ons belemmeren in het uitdragen van onze identiteit.

### 3.2 Ambities

Onze algemene ambitie is om de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs te bieden, afgestemd op hun eigen mogelijkheden. We doen dit binnen het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen.

Daarnaast zie we de kansen uit de SWOT-analyse als onze ambitie voor de komende jaren.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Dr. Maarten Lutherschool geven we les volgens een vast curriculum in leerstofjaarklassen. Hier ligt een verantwoordelijke, leidende en sturende rol voor de leerkracht. Ons onderwijs is doel- en leerstofgericht, de methode geeft hierin richting, ICT is voor ons een hulpmiddel. Ons streven is dat alle leerlingen werken aan hetzelfde doel, indien nodig werken leerlingen op eigen niveau. We hanteren daarbij de vijf niveaus uit het Zwols Model.

De persoonsvorming van de leerlingen is verweven in ons onderwijs.

Onze leerlingen zijn verdeeld over 8 enkele groepen. Mede door de relatief kleine groepen hebben we voldoende zicht op ieder individueel kind. Er is een heldere zorgstructuur. Deze is omschreven bij 'extra ondersteuning'.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
KA1: Kwaliteitszorg - KA1: Kwaliteitszorg	3,53
KA2: Kwaliteitscultuur - KA2: Kwaliteitscultuur	3,52
OP1: Aanbod - OP1: Aanbod	3,25
OP2: Zicht op ontwikkeling - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,6
OP3: Didactisch handelen - OP3: Didactisch handelen	3,47
OP4: (Extra) ondersteuning - OP4: (Extra) ondersteuning	3,37
OP8: Toetsing en afsluiting - OP8: Toetsing en afsluiting	3,9
OR1: Resultaten - OR1: Resultaten	3,04
SK1: Veiligheid - SK1: Veiligheid	3,31
SK2: Pedagogisch klimaat - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,58

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie Basisondersteuning uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we u naar het WMK-rapport. Deze is als bijlage toegevoegd.

### Beoordeling







Omschrijving	Resultaat
Pedagogisch klimaat - Zwols model checklist Pedagogisch klimaat	3,27

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Volgens het rapport van de inspectie levert onze school basiskwaliteit. Dit is ook terug te zien in de tussentijdse resultaten. Het behalen van passende resultaten is van groot belang, maar als school met de Bijbel mogen we dagelijks onderwijzen vanuit de Bijbel over dé Parel van grote waarde, de Heere Jezus Christus, dit geeft nog meer glans en waarde aan ons onderwijs!

Zie voor verdere parels de sterkte- en zwakteanalyse.

Parel	Standaard
 Binnen de school is een merkbare christelijke identiteit.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Er is aandacht en oog voor iedere leerling, met name rondom de zorg.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 We hebben een laag verwijzingspercentage.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Er zijn korte lijnen binnen het team.	OP6 - Samenwerking
 Onze school staat in een landelijke omgeving en biedt voldoende ruimte om te leren en te spelen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De leerresultaten zijn ruim voldoende tot goed.	OR1 - Resultaten

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school vervult een streekfunctie. De leerlingen komen uit Punthorst, Staphorst (aan de Leidijk en ten zuiden daarvan), IJhorst, Rouveen (ten oosten van de A28), Nieuwleusen, Balkbrug, Dedemsvaart en Dalfsen e.o. Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die wonen aan de Oude Rijksweg ten westen van de Goudenregenstraat in Rouveen mogen kiezen tussen de Koning Willem-Alexanderschool, de Ds. Harmen Doornveldschool en de Dr.

Maarten Lutherschool. Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen uit de kern van IJhorst mogen kiezen tussen de Dr. Maarten Lutherschool en de Prins Mauritschool. Leerlingen die niet ingeschreven staan bij de Gemeente Staphorst kunnen worden ingeschreven op de school die geografisch (afstand in kilometers en route) het gemakkelijkst bereikbaar is.

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

De school wordt bezocht door ruim 160 leerlingen. Het leerlingaantal is stabiel.

De school gaat er van uit dat de kinderen bij het verlaten van de school goed in staat zijn om de Bijbel te kunnen lezen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het lees- en taalonderwijs. Onze verwijzingen zitten op behoorlijk goed niveau (havo/vwo) maar de kinderen zijn over het algemeen praktisch gericht ('doe- kinderen'). Dit heeft consequenties voor de inrichting van het onderwijs.

Binnen ons onderwijsaanbod hanteren we de vijf niveaus, zoals deze verwoord zijn in het Zwols Model.

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind, wordt de leerling (met toestemming van ouder(s)) besproken in het zorg-advies-team of met de orthopedagoog die aan school verbonden is.

De wegingsfactor van de Dr. Maarten Lutherschool is 30,4. Daarmee zijn we als school m.b.t. de leerlingpopulatie een gemiddelde school t.o.v. alle basisscholen in Nederland.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school met daarbij de 'oude' wegingsfactor.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	23	2	11,5
2	17	1	17
3	21	1	21
4	16	1	16
5	20	1	20
6	21	1	21
7	25	1	25
8	18	1	18
<b>Totaal</b>	<b>161</b>	<b>8</b>	<b>20,1</b>

*Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021*

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	30,34	30-31	5,44	<b>30,4</b> 18/19 - 20/21	<b>30-31</b> 18/19 - 20/21
2019 / 2020	30,56	30-31	5,38		
2018 / 2019	30,3	30-31	5,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>23</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>124</b>	<b>127</b>	<b>128</b>	<b>121</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	0%	1,6%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,82%	0,4%	0,78%	0,8%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	0,8%	0%	0%
Aantal leerlingen		<b>159</b>	<b>165</b>	<b>163</b>	<b>161</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	0%	0,6%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	2	2

### 8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>159</b>	<b>165</b>	<b>163</b>	<b>161</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	15	28	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	7	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	6	-
<b>TOTAAL</b>		<b>17</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>159</b>	<b>165</b>	<b>163</b>	<b>161</b>
Instroom		22	20	22	9
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	2	4	12	0
<b>TOTAAL</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	9	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>159</b>	<b>165</b>	<b>163</b>	<b>161</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**



	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	1	1	0
Dyslexie			0
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4	4	4
Hoogbegaafdheid	1	1	0
Medische problemen	1	1	1
Motorische beperkingen	3	3	2
Overig	1	1	2
<b>TOTAAL</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

### 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>159</b>	<b>165</b>	<b>163</b>	<b>161</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	2	2	2

### 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,6	30,4	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	28 / 28	0 / 0
Score	0	537,2	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	92,9%	-
1F Rekenen	-	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	75%	-
2F Taalverzorging	-	64,3%	-
1S Rekenen	-	50%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	90,5%	93,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	64,8%	64%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	30-31	85%	47,3%			90,5%	64,8%	67%
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%	100%	60%	93,7%	64%	64%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek en organisatorisch

In de school zijn verschillende ruimtes aanwezig, waar door een onderwijsassistente, RT'er of IB'er, individueel of in groepjes kan worden gewerkt.

Daarnaast beschikt de school over RT-materiaal voor de vakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen. Rondom spraak- en taalontwikkeling is een logopediste voor een dag aanwezig op school, zij beschikt over de nodige materialen.

Daarnaast wordt er op motorisch vlak hulp geboden door een MRT'er, veelal in het speellokaal, ook hiervoor zijn de materialen voorhanden. Op dit vlak zijn er ook nauwe contacten met de plaatselijke fysio.

#### Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1
Ruimte(s)	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
SOVA-training	1	1
Plusklas	1	1
RT	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Kenmerken van het personeel

Het personeel kenmerkt zich door vanuit een Bijbelse grondhouding invulling te geven aan het leraarschap. De leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur vormt samen met de IB'er het managementteam (MT) van de school.

De school staat positief ten opzichte van de begeleiding en inzet van stagiaires.

Vanuit de visie en de missie van de school wordt door het personeel gericht nascholing gevolgd.

De directeur is lid van het bovenschools managementteam, gevormd door de vijf directeuren. Dit managementteam wordt ondersteund door een bestuurs-/directieondersteuner. Het bovenschoolse managementteam heeft een gemandateerde bestuursbevoegdheid.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	3.0	
Remedial teacher(s)	6.0	
Onderwijsassistent(en)	3.0	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	
Logopedist	2.0	

Omschrijving	Uren	
SoVa-trainer(s)	1.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	

#### Analyse en conclusies

Versillende collega's hebben ook ervaring opgedaan met slecht horende en slecht ziende leerlingen. Door ervaring is er voldoende basiskennis aanwezig.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de uitgebreide schoolgids (welke te vinden is op de website van school) is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de eigen groep. Soms is het echter beter om leerlingen in kleine groepjes of individueel buiten de groep hulp te bieden. Deze leerlingen werken dan meestal onder begeleiding van een onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner of de plusklas-leerkracht.

Het betreft hier met name die leerlingen die werken in de niveaus 1, 2 en 4 van het Zwols Model, zie hieronder.

**Niveau 1** : Deze leerlingen werken op een eigen leerlijn (eigen niveau).

**Niveau 2** : Deze leerlingen hebben voor het dagelijkse werk een verlengde instructie en extra oefening nodig.

**Niveau 3** : De meeste leerlingen werken in dit niveau. Dit is het niveau wat hoort bij het gemiddelde van de groep. D.w.z. de leerlingen werken uit de reguliere methode-boeken.

**Niveau 4** : Binnen dit niveau krijgen de leerlingen, die de dagelijkse lesstof goed aankunnen, extra werk/ uitdaging om hun ontwikkeling verder te stimuleren (al dan niet via de plusklas).

**Niveau 5** : Een enkele leerling is al veel verder in zijn of haar ontwikkeling. Deze leerlingen volgen een eigen (uitdagende) leerlijn.

Op sociaal en emotioneel gebied hebben we een groepsbreed aanbod met lessen uit de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en 'Ruimte voor jezelf & ruimte voor de ander'. Waar nodig is er een extra ondersteuning voor een individuele leerling of voor een groep mocht daar aanleiding toe zijn, bijv. vanuit ons pedagogisch leerlingvol-/observatiesysteem 'Zien'.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de Leerlijnen rekenen, taal, spel, ontwikkeling en sociaal emotioneel.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Aan onze ambitie zijn grenzen verbonden. We willen namelijk passend onderwijs bieden passend bij de mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen. Voor onze school gelden de volgende grenzen:

- Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling van de betreffende leerling over een langere tijd stilstaat of achteruit gaat;
- Er wordt geconstateerd dat de veiligheid en welbevinden van de betreffende leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht ernstig onder druk staat;
- Er wordt geconstateerd dat de leerkracht onevenredig veel aandacht voor een leerling moet hebben dat het ten koste gaat van de hele groep;
- Er geen medewerking van ouders wordt ervaren;
- De benodigde voorzieningen en/of expertise ontbreken en niet snel en gemakkelijk te realiseren of te ontwikkelen zijn;
- De leerkracht geacht wordt medische handelingen te verrichten.

De aangegeven grenzen zijn richtinggevend voor het vormgeven van passend onderwijs en worden per situatie gewogen. Bij afwegingen hieromtrent wordt er altijd overleg gepleegd met ouders en intern betrokkenen.